МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра романо-германских языков и методики обучения

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ М.В. Бурлакова
(подпись)
«25 » февраля 2025 г.

Рабочая программа производственной практики

Тип: научно-исследовательская работа

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Английский язык; Русский язык как иностранный

Шуя

1. Цели практики

Сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно:

- по видам практик – путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики;

Основные базы проведения практики: образовательные учреждения основного общего образования, среднего общего образования.

3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика, научно-исследовательская работа относится к обязательной части блока Б2. Практики входит в предметно-методический модуль и проводится в 10 семестре.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к выполнению и защите выпускной квалификационной работы; подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена.

Для прохождения данной практики студент должен

Знать:

– логические формы и процедуры;

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

– современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных;

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– особенности проектного мышления;

– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;

– условия эффективного речевого взаимодействия;

– особенности речевого взаимодействия в группе;

– разновидности коммуникативных ролей в групповом общении;

– свойства и разновидности диалога-обсуждения;

– психологию групп и психологию лидерства;

– психологию управления;

– психологию личности, механизмы и факторы ее развития;

– методы самодиагностики развития личности;

– психологию деятельности и поведения;

– международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– систему и источники образовательного права Российской Федерации;

– систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации;

– систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ;

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих

программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных;

– особенности психологических механизмов обучения и воспитания;

– основные механизмы и движущие силы процесса развития;

– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;

– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;

– закономерности развития детско-взрослых сообществ;

– социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

– современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;

– сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы;

– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;

– методы, средства и технологии обучения;

– структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках;

– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;

– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;

– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;

– содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе;

– систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом;

– этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел;

– сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;

– концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

– цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;

– основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;

– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения;

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;

– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;

– общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды;

– методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;

– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании;

– психолого-педагогические технологии воспитания;

– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;

– особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;

– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;

– методологию педагогических исследований проблем образования;

– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;

– научные основы иностранного языка как предмета, его историю и место в мировой культуре и науке;

– этапы развития предметной области «Иностранные языки»;

– содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области «Иностранные языки» со смежными научными областями;

– современные проблемы теории и методики обучения и воспитания в предметной области «Иностранные языки»;

– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста;

– результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования;

– модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов;

– критерии высокого уровня профессиональной компетенции;

– методологию педагогических исследований проблем образования;

– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;

– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста;

– результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования;

– модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов;

– критерии высокого уровня профессиональной компетенции.

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;

– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;

– читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики);

– проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц;

– создавать и редактировать простейшие графические изображения;

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;

– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов;

– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи;

– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи;

- организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.);

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– выделять общую точку зрения в обсуждении;

– понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

– критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

– устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации;

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию;

– брать на себя ответственность за достижение коллективных целей;

– мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы;

- действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели;

– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;

– применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан;

– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения;

– проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы;

– разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах;

– использовать информационно- коммуникационные технологии в учебных проектах;

- оперировать основными методическими приемами использования информационно-коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся;

– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей;

– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;

– выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;

– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

– осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

– формировать детско-взрослые сообщества;

– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;

– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды;

- организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;

– формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;

– проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;

– организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;

– осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;

– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;

– использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные;

– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;

– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;

– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;

– организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;

– применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

– видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ.

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;

– оценить уровень своей профессиональной компетентности;

– формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

– учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности;

– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;

– изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик.

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

– навыками определения практических последствий предложенного решения задач;

– основными методами математической обработки информации;

– методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений;

– средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц;

– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;

– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;

– ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения);

– приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия;

– приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения;

– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;

– способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;

– навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;

– информационной культурой, необходимой современному учителю;

– навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде;

– современными технологиями педагогической деятельности;

– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;

– психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью);

– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения;

– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей;

– инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

– способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;

– технологиями педагогической коррекции;

– приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;

– способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;

– специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы;

– психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;

– приемами построения межличностных отношений на уроке;

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;

– умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы,

– научными основами предмета «Иностранный язык»;

– теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области «Иностранные языки» и в области образования.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения

	ограничений	поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и эстетические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального

		образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным

		этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и

	потребностями	деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Имеет навыки применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-2.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметной области среднего образования «Английский язык» и в области обучения русскому языку как иностранному для соответствующих уровней образования, в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-2.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметной области среднего образования «Английский язык» и в области обучения русскому языку как иностранному для соответствующих уровней образования. ПК-2.3. Использует технологии личностного развития, знания в области межкультурного общения для достижения личностных результатов учащихся.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);

– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– методы влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

– техники эффективного планирования (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);

– классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

- требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

- важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);

– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);

– особенности социального партнерства в образовательной деятельности (ОПК-7 (индикаторы -1, 2, 3);

методологию педагогических исследований проблем образования; современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования) (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

- современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1,2,3);

– методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы 1, 2, 3);

-– принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы 1, 2, 3).

Уметь:

– осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);

– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

- проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

- планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);

–разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

–организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

–создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

- проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);

– отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);

– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей) (ОПК-7 (индикаторы -1, 2, 3);

– руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

- выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3);

– формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы 1, 2, 3);

– использовать технологии личностного развития обучающихся средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-2 (индикаторы 1, 2, 3).

Владеть:

– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);

– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– методами влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

– методами организации учебно-профессиональной деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

–способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);

–готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);

– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);

– навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений (ОПК-7 (индикаторы -1, 2, 3);

– теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

- навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3);

– принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ (ПК-2 (индикаторы 1, 2, 3);

– принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и

предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы 1, 2, 3).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очная форма обучения

Объем практики составляет 9 зачетных единиц (243 часа, 6 недель)

Контактная работа 2,25 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 240, 75час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	10 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Групповые консультации по практике	1,5	240,75
Индивидуальные консультации	0,5	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего 243	2,25	240,75

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1	1. Участие в установочном собрании. 2. Знакомство с местом практики. 3. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 4.Обсуждение организационных вопросов с руководителем практики от выпускающей кафедры (руководителем ВКР). 5. Планирование деятельности в соответствии с уже имеющимися наработками в русле выбранной темы ВКР и согласование планирования с ответственным	1, 5 3 3 3 3	Календарное планирование видов работы по теме ВКР на

			лицом от профильной организации. *Задание 1.* Спланировать виды работы в соответствии с темой ВКР в русле выбранной темы ВКР, согласовав план с руководителем ВКР. 6. Отражение всех видов работы в дневнике прохождения практики по дням. *Задание 2.* Отражать все виды работы в дневнике прохождения практики по дням.	1,5 6	период производственной практики Дневник прохождения практики
2.	Основной этап	2-5	7. Постановка проблемы, обоснование актуальности темы ВКР, определение цели, задач, объекта, предмета и методов исследования. *Задание 3.* Обосновать актуальность темы ВКР, определить цели, задачи, объект, предмет и методы исследования. Написать фрагмент Введения ВКР. 8. Работа с литературой по теме ВКР: чтение научной и научно-методической литературы по теме ВКР. *Задание 4.* Составить список литературы по теме ВКР 9.Изучение опыта работы учителей. *Задание 5.* Составить протоколы бесед с учителями/Разработать анкеты и провести анкетирование для учителей/Посетить уроки учителя. 10.Определение структуры и содержания ВКР. *Задание 6.* Составить оглавление ВКР. 11. Мероприятия по сбору практического (фактического и статистического) материала, наблюдения, измерения, анкетирование, тестирование. 12. Проведение диагностических исследований по теме ВКР и уточнение методики исследования. 13. Мероприятия по обработке и систематизации полученного	203, 25 час	Список литературы по теме ВКР Фрагмент введения ВКР в части обоснования актуальности темы ВКР, определения целей, задач, объекта, предмета и методов исследования Оглавление ВКР Диагностические материалы Результаты измерений в форме таблиц и

			фактического материала. 14. Проведение формирующего эксперимента: непосредственное участие в педагогическом процессе. *Задание 7.* Провести все виды работы по теме ВКР в соответствии с календарным планированием, соблюдая сроки проведения (конкретные виды работы отражаются в индивидуальном задании по практике в соответствии с темой ВКР с учётом имеющихся наработок в русле выбранной темы ВКР). *Задание 8.* Индивидуальные консультации по формам текущей отчётности по практике с руководителем ВКР.	8	диаграмм Конспекты занятий учителя/ конспекты опытных занятий
3.	Заключительный этап	6	15. Составление и оформление отчета по практике. *Задание 8.* Составить и оформить отчет по практике. 16. Представление отчёта по практике. 17. Сдача зачёта по практике.	10,5 0,25	Отчет по итогам практики. Зачёт с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В ходе практики студенты используют навыки анализа, конспектирования и реферирования научной и методической литературы; моделирования и проектирования учебных ситуаций и образовательного процесса в целом; сбора и обработки практического материала; написания отчета.

В деятельности по выполнению видов работы в соответствии с темой ВКР с учётом имеющихся наработок в русле выбранной темы ВКР студенты также могут использовать разнообразные современные подходы к обучению, образовательные технологии и методики организации уроков и занятий: системно-деятельностный, коммуникативно-деятельностный, аксиологический, культурологический, когнитивно-коммуникативный и другие подходы; технологию личностно-ориентированного обучения, технологии развития критического мышления, технологию проблемного диалога, технологию контекстного обучения, технологию компетентносто-ориентированного обучения, технологию проектной деятельности, технологию коллективного способа обучения, обучения в сотрудничестве, технологию уровневой дифференциации, технологию оценивания учебных достижений, в том числе «Портфолио», технологию учебно-игровой деятельности, здоровьесберегающие технологии и т.д.

Перечень информационных технологий, используемых в ходе практики: мультимедиа технологии; технологии визуализации (инфографика, презентационная графика, виртуальная

экскурсия и др.); интерактивные информационные технологии; видеотехнологии.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Организация и учебно-методическое руководство производственной практикой, научно-исследовательской работой, студентов осуществляют выпускающие кафедры. Ответственность за организацию практики на кафедрах возлагается на заведующих кафедрами, назначенных руководителей практики - руководителей ВКР. Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от факультета. Особенность данного вида практики заключается в том, что её содержание определяется целью и задачами ВКР.

В процессе производственной практики, научно-исследовательской работы, студент знакомится с образовательной организацией, являющейся базой научно-исследовательской работы, выполняет виды работы и задания по этапам практики согласно индивидуальному заданию на практику, а также оформляет их в соответствии с установленными требованиями. Ответственное лицо от профильной организации даёт письменный отзыв-характеристику о работе студента в период преддипломной практики.

Календарное планирование видов работы по теме ВКР (указывается тема ВКР) на период производственной практики, научно-исследовательской работы

Календарное планирование видов работы по теме ВКР на период практики составляется на подготовительном этапе практики в таблице установленного образца. Составлению календарного планирования предшествует знакомство с базой практики, обсуждение организационных вопросов с руководителем практики от выпускающих кафедр (руководителем ВКР) и согласование календарного планирования с руководителем практики от профильной организации.

Календарное планирование видов работы по теме ВКР (указывается тема ВКР**) на период производственной практики, научно-исследовательской работы (**указываются даты прохождения практики**)**

№ п/п	Название видов работы	Задания по видам работы	Формы отчётности	Сроки исполнения

Во введении к календарному планированию видов работы в соответствии с темой ВКР на период производственной практики указываются общие сведения: тема ВКР, полное официальное название образовательного учреждения, являющегося базой практики. Пример оформления календарного планирования содержится в приложении.

Дневник практики

Дневник практики (форма дневника представлена в приложении 3) ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются каждый день (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное

содержание деятельности и анализ выполнения задания. Факт проведения каждого вида работы и выполнения каждого задания подтверждается в зависимости от вида работы и задания либо отметкой ответственного лица от профильной организации, являющейся базой практики, либо руководителя практики от ответственной кафедры (руководителя ВКР) и удостоверяется их подписями. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке фиксируется факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в профильной образовательной организации за проведение такого инструктажа, с указанием его должности.

Пример заполнения дневника содержится в приложении 3.

Список литературы по теме ВКР (указать тему)

В результате подбора и чтения научной и научно-методической литературы по теме ВКР составляется список литературы по теме ВКР в соответствии с установленными требованиями. При составлении и оформлении списка литературы необходимо использовать Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.03.05 (050100.62) Педагогическое образование / Министерство образования и науки РФ (см. п. 9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики настоящей Программы).

Фрагмент введения ВКР в части обоснования актуальности темы ВКР, определения целей, задач, объекта, предмета и методов исследования

В процессе производственной практики разрабатывается первый вариант введения в части обоснования актуальности темы ВКР, определения цели, задач, объекта, предмета и методов исследования. При написании текста введения целесообразно использовать материалы официального сайта Высшей аттестационной комиссии, где можно ознакомиться с авторефератами диссертаций и электронной библиотеки диссертаций (см. п. 9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики настоящей Программы).

Оглавление (содержание) ВКР

Структура ВКР представляет собой план содержания работы и оформляется в соответствии с предлагаемым шаблоном. Рекомендуемое количество глав - две, количество параграфов в каждой главе, наличие и объём приложений зависят от темы ВКР.
Шаблон оформления содержания ВКР представлен в приложении 3.

Отзыв-характеристика ответственного лица от профильной организации о работе студента в период производственной практики

Студент получает письменный отзыв-характеристику о своей работе в период практики. Отзыв-характеристику о работе студента в период практики составляет ответственное лицо из числа работников профильной организации с опорой на предложенный образец оформления и примерное содержание характеристики.

Примерное содержание характеристики представлено в приложении 3.

Текстовый отчёт студента по практике

По результатам производственной практики составляется текстовый отчёт. Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

− титульный лист;

− содержание;

− введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики);

− аналитическая часть отчета (описание и анализ выполненных в процессе практики видов работы и заданий с приведением точного названия и реквизитов использованных нормативно-правовых документов и учебно-методических материалов профильной образовательной организации; описание профессиональных педагогических задач, решавшихся в процессе прохождения практики; описание использованных методов и методик получения экспериментальных данных; описание и анализ взаимодействия с работниками образовательной организации (директором, заместителями директора, учителями-предметниками, классным руководителем, заведующей библиотекой, психологом или педагогом-психологом (при наличии), родителями, социальными партнерами образовательной организации и др.);

− заключение (самооценка деятельности по сбору и обработке материалов по теме ВКР).

Общими требованиями к содержанию текстового отчета являются логическая последовательность изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм русского языка.

К текстовому отчету прикладываются следующие документы и материалы, сгруппированные в два приложения в зависимости от того, кому из руководителей практики они предназначены для проверки и оценивания:

Общие документы по практике:

- индивидуальное задание по практике;
- дневник практики;
- характеристика на студента по результатам прохождения практики, составленная ответственным лицом от профильной организации;

Приложение 1. Документы и материалы по результатам практики в соответствии с темой ВКР:

- календарное планирование видов работы по теме ВКР на период производственной практики;
- список литературы по теме ВКР;
- фрагмент введения ВКР;
- содержание (структура содержания) ВКР;
- другие формы отчётности в соответствии с индивидуальным заданием по практике.

Текстовый отчёт и все приложения к нему оформляются в печатном виде на листах стандартного формата А 4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура Times New Roman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Содержание отчета должно быть оформлено по образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа.

Отчет подписывается студентом, руководителем практики от ответственной кафедры – руководителем ВКР, а также ответственным лицом от профильной организации.

Подписи руководителя практики от ответственной кафедры, а также ответственного лица от профильной организации ставятся на титульном листе отчёта (образец оформления титульного листа текстового отчёта см. в Приложении 3).

Подпись студента ставится в конце текстового отчёта с расшифровкой фамилии и указанием даты сдачи отчёта.

Отчёт по практике в полном объёме, включая текстовую часть отчёта и все приложения к нему, проверенные и оцененные руководителем практики от ответственной кафедры, сдаётся руководителю практики от факультета в срок, указанный в индивидуальном задании по практике. Каждая отдельная форма отчётности должна иметь свою нумерацию страниц. Все материалы отчёта должны быть помещены в папку/папку-файлонакопитель/папку-скоросшиватель. В прозрачный файл допускается вкладывать только каждую отдельную форму отчётности, но не каждую её страницу.

Конспекты уроков учителей/конспекты опытных занятий

оформляются по установленному образцу. В конспектах необходимо раскрыть содержание, сформулировать их цели и задачи, продемонстрировать владение методами и приемами работы, обоснованность выбора форм проведения занятий, соответствие поставленной цели ВКР.

Диагностические материалы и материалы экспериментального исследования

могут содержать анкеты, тесты, опросники и т.д. Полученный цифровой материал должен быть представлен в форме, легко доступной обозрению (в виде таблиц, диаграмм, графиков) при соблюдении точности.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов в период практики, шаблоны отчетных документов, инструкции и примеры их заполнения приведены в приложении 2 к рабочей программе практики. Там же содержится примерное индивидуальное задание по практике.

Примерное индивидуальное задание по практике находится в приложении 2 к РПП

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Для текущего контроля успеваемости используются следующие формы отчётности:

- календарное планирование видов работы по теме ВКР;
- выполненные виды работ, указанные в индивидуальном задании по практике.

Для промежуточной аттестации по практике используются следующие формы отчётности:

- дневник практики (как приложение к текстовому отчёту);
- текстовый отчет о прохождении практики с приложениями;
- характеристика на студента по результатам прохождения практики, составленная ответственным лицом от профильной организации.

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, научно-исследовательской работе, является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в последний день

практики в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентом в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов).

Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 2 к рабочей программе практики).

Фонд оценочных средств по практике в полном объёме представлен в Приложении 1 к рабочей программе производственной практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е. И. Андрианова; Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-86045-614-3. – Текст: электронный.
2. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие: [16+] / М. Ф. Шкляр. – 10-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2025. – 206 с.: табл. – (Учебные издания для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720234. – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-05747-2. – Текст: электронный.

- дополнительная литература:

1. Бебина, О. И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка: учебно-методическое пособие: [16+] / О. И. Бебина. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 116 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033. – ISBN 978-5-9765-2385-2. – Текст: электронный.
2. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов; Московский открытый социальный университет. - Москва: Академический Проект, 2008. - 194 с.
3. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 6-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2010. - 128 с.
4. Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку: учебное пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. - Москва: Академия, 2000. - 264 с.
5. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров: [16+] / И. Н. Кузнецов. – 8-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2023. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710984. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05255-2. – Текст: электронный.
6. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие: [16+] / авт.-сост. М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина; Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко.

– Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016. – 90 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

7. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.03.01, 44.03.05 (050100.62) Педагогическое образование / ред.: В.В. Гадалова, А.С. Кашицын; Т.В. Бурлакова, Г.Е. Муравьева, М.Е. Фролова .— Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2014 .— 35 с. — URL: https://rucont.ru/efd/302308.
8. Новиков, А. М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков; науч. ред. Т. В. Новикова. - Москва: Либроком, 2010. - 280 с.
9. Пастухова, И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебно-методическое пособие / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. - Москва: Академия, 2010. - 160 с.
10. Рогожин, М. Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие: [16+] / М. Ю. Рогожин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 239 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-1666-6. – DOI 10.23681/253712. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа

http://elibrary.ru

Научная электронная библиотека, система РИНЦ.

http://ellib.gpntb.ru/

Электронная библиотека ГПНТБ России.

http://cyberleninka.ru/about

Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».

http://www.scintific.narod.ru/index.htm

Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.

Google Scholar

Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.

http://neicon.ru

Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.

http://www.bibliogid.ru

http://www.bibliotekar.ru

Справочно-информационные и образовательные сайты и порталы:

http://www.fipi.ru/

Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» отражает результаты разработки и внедрения в практику высокоэффективных технологий и методик в области педагогических измерений образовательных достижений, оценки качества образования, научно-методического обеспечения единого государственного экзамена в Российской Федерации и других мероприятий с использованием измерительных (тестовых) технологий.

http://gia.edu.ru/

Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации.

http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.73.3

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Общее образование: Иностранный язык

http://school2100.com/
Образовательная система 2100
https://multiurok.ru/
Сайты учителей
https://urok.1sept.ru
Сценарии уроков по различным предметам
http://metodisty.ru/
Профессиональный сайт учителей «Методисты»
http://nsportal.ru/
Социальная сеть работников образования
http://www.metodika.ru/
Новости. Рекомендации, программы, методики, учебники
http://www.iroio.ru/
Сайт Института развития образования Ивановской области

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;

Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;

Методическое хранилище Ивановского института развития образования - http://www.iroio.ru/;

Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;

Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring;

Терминологический словарь по педагогике – создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета - http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/;

Российское образование. Федеральный портал. Глоссарий - http://www.edu.ru/index.php?page_id=50

Сайт российского школьного образования - http://www.school.edu.ru;

Информационно-образовательный портал «Российская электронная школа». - https://resh.edu.ru/

Программное обеспечение:

В процессе прохождения практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, веб-обозреватели Google Chrome, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор рабочей программы практики:

Л.В. Гудкова, доцент кафедры романо-германских языков и методики обучения, кандидат филологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры романо-германских языков и методики обучения

«23» января 2025 г., протокол № 5

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М. В. Бурлакова

(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М. В. Бурлакова

(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М. В. Бурлакова

(подпись)

Приложение 1. ***Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике***

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра романо-германских языков и методики обучения

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол № 5 от «23» января 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Английский язык; Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника
бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике, научно-исследовательской работе

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики[1]	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1	Отражение всех видов работы в дневнике прохождения практики по дням. *Задание.* Отражать все виды работы в дневнике прохождения практики по дням.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2	Дневник практики	Зачет с оценкой
2	- Составление и оформление отчета по практике. *Задание.* Составить и оформить отчет по практике. - Представление отчёта по практике. - Сдача зачёта по практике.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2	Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями	Зачёт с оценкой

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу	Знать: – особенности системного и критического мышления; – логические формы и процедуры; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных.

[1] Наименование видов работ и заданий по разделам (этапам) практики должно соответствовать п. 5 рабочей программы практики.

	решения поставленных задач	собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Уметь: – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; – получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; – использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; – читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); – проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; – создавать и редактировать простейшие графические изображения; – осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов; – использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность. Владеть: – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задач; – технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;

			– основными методами математической обработки информации; – методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике; – методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений; – средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.01	Введение в теорию языка	1 курс/1 семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курсы/2-4 семестры
Б1.О.06.10	Современный русский язык	1-5 курсы/2-9 семестры
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курсы/3-5 семестры
Б1.О.06.07	История английского языка	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.11	История русского языка	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.06	Классическая русская литература	2, 3 курсы/4-5 семестры
Б2.О.03.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика	2 курс/4 семестр
Б1.О.01.04	Философия	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.08	Методика обучения иностранному языку	3, 4 курсы/5-8 семестры

Б2.О.05.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.13	Методика обучения русскому языку как иностранному	3, 4 курсы/6-8 семестры
Б2.О.05.04(У)	Учебная практика, технологическая практика	3 курс/6 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика	3 курс/6 семестр
Б1.О.02.04	Электронная школа XXI века	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.07	Русская литература XX века	4 курсы/7-8 семестры
Б2.О.05.05(П)	Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию английского языка	4 курс/7 семестр
Б2.О.05.06(П)	Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию русского языка как иностранного	4 курс/8 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.01	Дистанционные технологии в образовательном процессе школы	5 курс/9 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.02	Мультимедиа технологии в образовании	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.01	История русского литературного языка	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.02	Русский литературный язык новейшего периода	5 курс/9 семестр
Б2.О.05.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	5 курс/А семестр
Б2.О.05.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: – нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; – особенности проектного мышления; – основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; – разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности. Уметь: – выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; – формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; – определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; – оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; – выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; – проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: – приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки

			задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; – способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; – способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; – навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курсы/2-4 семестры
Б1.О.01.03	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курсы/3-5 семестры
Б2.О.03.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика	2 курс/4 семестр
Б1.О.05.03	Обучение служением	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.08	Методика обучения иностранному языку	3, 4 курсы/5-8 семестры
Б2.О.05.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.13	Методика обучения русскому языку как иностранному	3, 4 курсы/6-8 семестры
Б2.О.05.04(У)	Учебная практика, технологическая практика	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.05(П)	Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию английского языка	4 курс/7 семестр

Б2.О.05.06(П)	Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию русского языка как иностранного	4 курс/8 семестр
Б2.О.05.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика	5 курс/А семестр
Б2.О.05.08(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Знать: – общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия; – принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций; – источники информации о существующих финансовых продуктах, их производителях, существующих каналах получения информации и консультационных услуг; – условия эффективного речевого взаимодействия; – особенности речевого взаимодействия в группе; – разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; – свойства и разновидности диалога-обсуждения; – психологию групп и психологию лидерства; – психологию управления; – методы влияния и управления командой.

			Уметь: – формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций; – использовать информацию о существующих финансовых продуктах, их производителях, каналах получения информации и консультационных услуг в процессе принятия финансовых решений; – осуществлять финансовое планирование и контроль личного бюджета и бюджета домохозяйства; – организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); – договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; – выделять общую точку зрения в обсуждении; – понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; – критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; – устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; – определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию; – брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; – мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; – проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным,

			социальным и культурным различиям членов команды. Владеть: – навыками и методами взаимодействия с финансовыми учреждениями (письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.); – методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках; – ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); – приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; – приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения; – методами влияния и управления командой.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.02.02	Речевые практики	1 курс/1,2 семестры
Б1.О.06.04	Практика устной и письменной речи (английский язык)	1-5 курсы/1-А семестры
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курсы/2-4 семестры
Б2.О.05.01(У)	Учебная практика, языковая практика, по английскому языку	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курсы/3-5 семестры
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, языковая практика, по русскому языку	2 курс/3 семестр

Б2.О.03.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика	2 курс/4 семестр
Б2.О.05.02(У)	Учебная практика, языковая практика, по английскому языку	2 курс/4 семестр
Б1.О.05.03	Обучение служением	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, вожатская практика	3 курс/6 семестр
Б1.О.01.05	Профессиональная этика	3 курс/6 семестр
Б1.О.01.06	Финансовый практикум	5 курс/9 семестр
Б2.О.05.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика	5 курс/А семестр
Б2.О.05.08(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и	Знать: – психологию личности, механизмы и факторы ее развития; – методы самодиагностики развития личности; – психологию деятельности и поведения; – техники эффективного планирования; – психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции. Уметь: – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения

		личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	поставленной цели; – планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); – прогнозировать результат деятельности. Владеть: – методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами управления временем; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курсы/2-4 семестры
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курсы/3-5 семестры
Б2.О.03.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.05.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика	3 курс/5 семестр
Б2.О.05.04(У)	Учебная практика, технологическая практика	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.05(П)	Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию английского языка	4 курс/7 семестр
Б2.О.05.06(П)	Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию русского языка как иностранного	4 курс/8 семестр
Б2.О.05.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика	5 курс/А семестр
Б2.О.05.08(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	5 курс/А семестр

Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального	Знать: – международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – систему и источники образовательного права Российской Федерации; – систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; – систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; – нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; – правовой статус субъектов образовательных правоотношений; – правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений. Уметь: – анализировать и практически использовать

		обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	нормативно-правовые акты в области образования; – применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; – оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов. Владеть: – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.01.03	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курсы/3-5 семестры
Б2.О.03.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.01	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	3 курс/5 семестр
Б1.О.01.05	Профессиональная этика	3 курс/6 семестр

Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, вожатская практика	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.04(У)	Учебная практика, технологическая практика	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.05(П)	Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию английского языка	4 курс/7 семестр
Б2.О.05.06(П)	Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию русского языка как иностранного	4 курс/8 семестр
Б2.О.05.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика	5 курс/А семестр
Б2.О.05.08(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует	Знать: – нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных; – классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской

	технологий)	индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; – типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и интернет-проектов в школьном обучении. Уметь: – анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения; – проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы; – разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах; – использовать информационно-коммуникационные технологии в учебных проектах; – оперировать основными методическими приемами использования информационно-коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; – разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с

			использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов; – использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования. Владеть: – навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ: – информационной культурой, необходимой современному учителю; – готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении; – навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде; – современными технологиями педагогической деятельности;

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/2 семестр
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курсы/3-5 семестры
Б1.О.06.08	Методика обучения иностранному языку	3, 4 курсы/5-8 семестры

Б2.О.05.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.13	Методика обучения русскому языку как иностранному	3, 4 курсы/6-8 семестры
Б2.О.05.04(У)	Учебная практика, технологическая практика	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.05(П)	Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию английского языка	4 курс/7 семестр
Б2.О.05.06(П)	Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию русского языка как иностранного	4 курс/8 семестр
Б2.О.05.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика	5 курс/А семестр
Б2.О.05.08(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	Знать: – особенности психологических механизмов обучения и воспитания; – основные механизмы и движущие силы процесса развития; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; – законы развития личности и проявления личностных

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в	свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; – закономерности развития детско-взрослых сообществ; – социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; – сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы; – закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения; – структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках; – методы, средства и технологии обучения; – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования.

		организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Уметь: – осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – применять на практике технологии индивидуализации в образовании; – строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; – осуществлять (совместно с психологом) мониторинг

			личностных характеристик; – формировать детско-взрослые сообщества; – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; – психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью); – навыками сотрудничества, диалогического общения с

			детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курсы/2-4 семестры
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курсы/3-5 семестры
Б2.О.03.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.01	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.08	Методика обучения иностранному языку	3, 4 курсы/5-8 семестры
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.13	Методика обучения русскому языку как иностранному	3, 4 курс/ 6-8 семестры
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, вожатская практика	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.04(У)	Учебная практика, технологическая практика	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.05(П)	Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию английского языка	4 курс/7 семестр
Б2.О.05.06(П)	Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию русского языка как иностранного	4 курс/8 семестр
Б2.О.05.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика	5 курс/А семестр
Б2.О.05.08(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	5 курс/А семестр

Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; – содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе; – систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; – этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; – сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; – концепцию духовно-

			нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; – цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; – основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; – требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения. Уметь: – осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; – формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным

			общностям и социальным слоям; – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; – осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; – создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета. Владеть: – современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения; – методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей; – инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; – способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и

			внеучебной деятельности .

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курсы/3-5 семестры
Б2.О.03.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.01	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.02	Обучение служением	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.03	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, вожатская практика	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.04(У)	Учебная практика, технологическая практика	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.05(П)	Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию английского языка	4 курс/7 семестр
Б2.О.05.06(П)	Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию русского языка как иностранного	4 курс/8 семестр
Б2.О.05.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика	5 курс/А семестр
Б2.О.05.08(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: – современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; – важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; – основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; Уметь: – учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; – использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные; – оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции; – проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. Владеть: – приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; – технологиями педагогической коррекции.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курсы/ 3-5 семестры

Б1.О.04.04	Курсовая работа по модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.08	Методика обучения иностранному языку	3, 4 курсы/ 5-8 семестры
Б2.О.05.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.13	Методика обучения русскому языку как иностранному	3, 4 курсы/ 6-8 семестры
Б2.О.05.05(П)	Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию английского языка	4 курс/7 семестр
Б2.О.05.06(П)	Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию русского языка как иностранного	4 курс/8 семестр
Б2.О.05.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика	5 курс/А семестр
Б2.О.05.08(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет	Знать: – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – общие закономерности роста и анатомо-физиологические

	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; – методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; – психолого-педагогические технологии воспитания; – особые образовательные потребности обучающихся. Уметь: – эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; – организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; – отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на

			знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; – применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть: – приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие

			личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; – специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы; – психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1 курс/1 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курсы/2-4 семестры
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курсы/ 3-5 семестры
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика	2 курс/3 семестр
Б2.О.03.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика	2 курс/4 семестр
Б1.О.05.01	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.05.03	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, вожатская практика	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика	5 курс/А семестр
Б2.О.05.08(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр

Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: – способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; – особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; – особенности социального партнерства в образовательной деятельности. Уметь: – проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; – видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ. Владеть: – способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; – приемами построения межличностных отношений на уроке; – навыками

			проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курс/2-4 семестры
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курсы/ 3-5 семестры
Б2.О.03.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.04(У)	Учебная практика, технологическая практика	3 курс/ 6 семестр
Б2.О.05.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика	5 курс/А семестр
Б2.О.05.08(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных	Знать: – методологию педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления

	научных знаний	знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.	педагогической деятельности; – научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); – этапы развития предметной области; – содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями; – современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования); – нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста; – результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования; – модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов; – критерии высокого уровня профессиональной компетенции. Уметь: – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – оценить уровень своей профессиональной компетентности; – формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; – учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе

			учебно-профессиональной деятельности; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; – руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); – соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития; – устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями. Владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; – умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы; – научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине);

			– теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.01	Введение в теорию языка	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.02	Латинский язык	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.03	Практическая фонетика английского языка	1 курс/1, 2 семестры
Б1.О.06.04	Практика устной и письменной речи (английский язык)	1-5 курсы/1-9 семестры
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курсы/2-4 семестры
Б1.О.06.05	Практическая грамматика английского языка	1-3 курсы/ 2-5 семестры
Б1.О.06.10	Современный русский язык	1-5 курсы/2-9 семестры
Б2.О.05.01(У)	Учебная практика, языковая практика, по английскому языку	1 курс/2 семестр
Б2.О.05.02(У)	Учебная практика, языковая практика, по английскому языку	2 курс/2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2, 3 курсы/ 3-5 семестры
Б1.О.06.06	Теоретическая фонетика английского языка	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.11	История русского языка	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.12	Практическая грамматика русского языка	2-5 курсы/4-9 семестры
Б2.О.03.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.01	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	3 курс/5 семестр
Б2.О.05.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр

Б2.О.05.04(У)	Учебная практика, технологическая практика	3 курс/ 6 семестр
Б2.О.05.05(П)	Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию английского языка	4 курс/7 семестр
Б2.О.05.06(П)	Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию русского языка как иностранного	4 курс/8 семестр
Б2.О.05.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика	5 курс/А семестр
Б2.О.05.08(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Имеет навыки применения современных	Знать: – современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: – выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: – навыками применения современных

		информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.	информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/ 2 семестр
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	1 курс/ 2 семестр
Б2.О.05.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	3 курс/ 5 семестр
Б2.О.05.04(У)	Учебная практика, технологическая практика	3 курс/ 6 семестр
Б1.О.02.04	Электронная школа XXI века	4 курс/ 7 семестр
Б2.О.05.05(П)	Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию английского языка	4 курс/ 7 семестр
Б2.О.05.06(П)	Производственная практика, педагогическая практика, по преподаванию русского языка как иностранного	4 курс/ 8 семестр
Б2.О.05.07(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика	5 курс/ А семестр
Б2.О.05.08(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	5 курс/ А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельност и	Код и наименован ие ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления

				индикаторов достижения ПК
Педагогический	ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-2.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметной области среднего образования «Английский язык» и в области обучения русскому языку как иностранному для соответствующих уровней образования, в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-2.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметной области среднего образования «Английский язык» и в области обучения русскому языку как иностранному для соответствующих уровней образования. ПК-2.3.	Знать: – методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; – принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; – принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения; Уметь: – формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; – использовать технологии личностного развития обучающихся средствами преподаваемых учебных предметов. Владеть: – принципами организации образовательной среды и разработки	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

		Использует технологии личностного развития, знания в области межкультурного общения для достижения личностных результатов учащихся.	развивающих образовательных программ; – принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.04	Практика устной и письменной речи (английский язык)	1-5 курсы/ 1-9 семестры
Б2.О.05.01(У)	Учебная практика, языковая практика, по английскому языку	1 курс/2 семестр
Б1.В.03.02	Лингвострановедение	2 курс/4 семестр
Б2.О.05.02(У)	Учебная практика, языковая практика, по английскому языку	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.08	Методика обучения иностранному языку	3, 4 курсы/ 5-8 семестры
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.13	Методика обучения русскому языку как иностранному	3, 4 курсы/ 6-8 семестры
Б2.О.05.04(П)	Учебная практика, технологическая практика	3 курс/6 семестр
Б1.О.02.04	Электронная школа XXI века	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.01	История и культура России (на английском языке)	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.02	Отечественное лингвострановедение (на английском языке)	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.01	Интерпретация текста	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.02	Филологический анализ текста	5 курс/9 семестр
Б2.О.05.08(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	5 курс/9 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра романо-германских языков и методики обучения

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ
по производственной практике, научно-исследовательской работе

Дневник практики (как приложение к текстовому отчёту)

Задание:

Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням согласно индивидуальному заданию. Факт проведения каждого вида работы и выполнения каждого задания подтвердить в зависимости от вида работы и задания либо отметкой руководителя практики от профильной организации, являющейся базой практики, либо руководителя практики от выпускающей кафедры (руководителя ВКР) и удостоверить их подписями. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке зафиксировать факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в профильной образовательной организации за проведение такого инструктажа, с указанием его должности.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням с самоанализом	
3	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням с самоанализом результатов деятельности
2	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных) при наличии самоанализа ;
1	отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных)
0	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных)
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	
2	полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям
1	наличие 1-2 существенной ошибки или 1-2 неточности в содержании и в оформлении дневника практики
0	наличие более 2 существенных ошибок и неточностей в

Оценки в баллах	Критерии
	содержании и в оформлении дневника практики

Составитель _____Л.В. Гудкова

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры романо-германских языков и методики обучения, протокол от «25» февраля 2025 г., № ___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра романо-германских языков и методики обучения

Текстовый отчет о прохождении практики

Задание:
Составить и оформить текстовый отчет по практике в соответствии с установленными требованиями.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	
10	оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями
8	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 1 существенной ошибки или неточности
6	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 2 существенных ошибок и неточностей
4	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 3 существенных ошибок и неточностей
3	наличие 4 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики
2	наличие 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.

Составитель _____Л.В. Гудкова

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры романо-германских языков и методики обучения, протокол от «25» февраля 2025 г., №___

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, научно-исследовательской работе является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания

результатов прохождения практики, представленных студентов в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Очная форма обучения

Шкала оценки результатов прохождения производственной практики, научно-исследовательской работы при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	**4 (хорошо)**	**3 (удовлетворительно)**	**2 (неудовлетворительно)**
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**
Штрафные баллы (0-30 баллов)			
минус 0,5 балла за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта).			
минус 2 балла за каждый выявленный факт отсутствия на месте практики в рабочее время без уважительной причины.			
Премиальные баллы (0-5 баллов)			
По 1 дополнительному баллу за каждое дополнительное занятие по теме ВКР (не более 3 баллов).			
Проведены дополнительные индивидуальные занятия с учащимися (не более 2 баллов)			

Составитель _____Л.В. Гудкова

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры романо-германских языков и методики обучения, протокол № ___ от «25» февраля 2025г.

Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

Приложение 2. **Примерное индивидуальное задание по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.) _____
Факультет _____
Курс, группа _____
Направление подготовки _____
Направленность (профиль/и) _____
Форма обучения _____

Вид практики	производственная
Тип практики	научно-исследовательская работа
Направленность практики (при наличии)	
Форма проведения практики	
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	
Сроки проведения практики	
База практики	
Руководитель практики от факультета	Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность
Руководители практики от ответственных кафедр	- по педагогике - по психологии - по методике (-ам) обучения и воспитания

1.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);

– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– методы влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

– техники эффективного планирования (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);

– классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

- требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

- важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);

– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);

– особенности социального партнерства в образовательной деятельности (ОПК-7 (индикаторы -1, 2, 3);

методологию педагогических исследований проблем образования; современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования) (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

- современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1,2,3);

– методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы 1, 2, 3);

-– принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы 1, 2, 3).

Уметь:

– осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);

– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

- проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

- планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);

–разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

–организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

–создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

- проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);

– отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);

– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей) (ОПК-7 (индикаторы -1, 2, 3);

– руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

- выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3);

– формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы 1, 2, 3);

– использовать технологии личностного развития обучающихся средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-2 (индикаторы 1, 2, 3).

Владеть:

– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);

– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– методами влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

– методами организации учебно-профессиональной деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

–способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);

–готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);

– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);

– навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений (ОПК-7 (индикаторы -1, 2, 3);

– теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

- навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3);

– принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ (ПК-2 (индикаторы 1, 2, 3);

– принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы 1, 2, 3).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1	1. Участие в установочном собрании. 2. Знакомство с местом практики. 3. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 4.Обсуждение организационных вопросов с руководителем практики от выпускающей кафедры (руководителем ВКР). 5. Планирование деятельности в соответствии с уже имеющимися наработками в русле выбранной темы ВКР и согласование планирования с ответственным лицом от профильной организации. *Задание 1.* Спланировать виды работы в соответствии с темой ВКР в русле выбранной темы ВКР, согласовав план с руководителем ВКР. 6. Отражение всех видов работы в дневнике прохождения практики по дням. *Задание 2.* Отражать все виды работы в дневнике прохождения практики по дням.	1, 5 3 3 3 3 1,5 6	Календарное планирование видов работы по теме ВКР на период производственной практики Дневник прохождения практики
2.	Основной этап	2-5	7. Постановка проблемы, обоснование актуальности темы ВКР, определение цели, задач, объекта, предмета и	203,25 час	Список литературы по теме ВКР

			методов исследования. *Задание 3.* Обосновать актуальность темы ВКР, определить цели, задачи, объект, предмет и методы исследования. Написать фрагмент Введения ВКР. 8. Работа с литературой по теме ВКР: чтение научной и научно-методической литературы по теме ВКР. *Задание 4.* Составить список литературы по теме ВКР 9.Изучение опыта работы учителей. *Задание 5.* Составить протоколы бесед с учителями/Разработать анкеты и провести анкетирование для учителей/Посетить уроки учителя. 10.Определение структуры и содержания ВКР. *Задание 6.* Составить оглавление ВКР. 11. Мероприятия по сбору практического (фактического и статистического) материала, наблюдения, измерения, анкетирование, тестирование. 12. Проведение диагностических исследований по теме ВКР и уточнение методики исследования. 13. Мероприятия по обработке и систематизации полученного фактического материала. 14. Проведение формирующего эксперимента: непосредственное участие в педагогическом процессе. *Задание 7.* Провести все виды работы по теме ВКР в соответствии с календарным планированием, соблюдая сроки проведения		Фрагмент введения ВКР в части обоснования актуальности темы ВКР, определения целей, задач, объекта, предмета и методов исследования Оглавление ВКР Диагностические материалы Результаты измерений в форме таблиц и диаграмм Конспекты занятий учителя/ конспекты опытных занятий

			(конкретные виды работы отражаются в индивидуальном задании по практике в соответствии с темой ВКР с учётом имеющихся наработок в русле выбранной темы ВКР). *Задание 8.* Индивидуальные консультации по формам текущей отчётности по практике с руководителем ВКР.	8	
3.	Заключительный этап	6	15. Составление и оформление отчета по практике. *Задание 8.* Составить и оформить отчет по практике. 16. Представление отчёта по практике. 17. Сдача зачёта по практике.	10,5 0,25	Отчет по итогам практики. Зачёт с оценкой

3.Формы отчётности по результатам практики

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1.	Календарное планирование видов работы по теме ВКР	
2.	Список литературы по теме ВКР	
3.	Текст фрагмента введения ВКР	
4.	Оглавление (структура) ВКР	
5.	Дневник прохождения практики	
6.	Конспекты уроков учителей/конспекты опытных занятий	
7.	Обработанные материалы экспериментального исследования	
9.	Текстовый отчет о прохождении практики	
10.	Презентация для защиты отчета	

4.Показатели и критерии оценивания результатов текущей работы

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
Текущий контроль (0 – 70 баллов)	
Календарное планирование видов работы по теме ВКР на период преддипломной практики	0 баллов – документ отсутствует. 5 баллов – своевременно представлен и оформлен строго по шаблону (отражает темы, цели, сроки, средства и способы деятельности). По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
Список литературы по теме ВКР	0 баллов – документ отсутствует 15 баллов – список полный (40 и более источников), оформлен по

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
	ГОСТу, представлены научные издания, а также источники последних пяти лет. По баллу снимается за нарушение в каждом из критериев.
Текст фрагмента введения ВКР	0 баллов – документ отсутствует. 15 баллов – аппарат исследования составлен грамотно, актуальность работы обоснована, цель и задачи работы сформулированы логично, названы адекватные методы исследования. По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
Оглавление (структура) ВКР	0 баллов – урок не проведен. 15 баллов – структура работы соответствует теме ВРК, полностью раскрывает ее содержание, коррелирует с целями и задачами исследования. По баллу снимается за нарушение каждого из критериев.
Конспект(ы) уроков учителей/конспекты опытных занятий	0 баллов – документ отсутствует. 10 баллов – соответствие темы, цели, задач, содержания, методов и форм и содержания занятий теме ВКР; общая эстетика и грамотность оформления. По баллу снимается за нарушение каждого из критериев.
Обработанные материалы экспериментального исследования	0 баллов – документ отсутствует. 10 баллов – содержит анализ всех этапов урока, проведена оценка решения всех запланированных задачи, имеется оценка конечного результата своей деятельности посредством сравнения запланированного и осуществленного, проанализированы успехи учащихся, выявлены проблемы (неудачи, промахи) и намечены пути их устранения. По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
Промежуточный контроль (0 – 30 баллов)	
Дневник практики	0 баллов – документ отсутствует. 5 баллов – присутствует титульный лист; указана информация о месте, сроках прохождения практики, возрасте детей; описание деятельности в течение дня; содержательный анализ ситуаций дня; выявление и формулировка трудностей в реализации педагогических задач; отбор средств устранения возникших трудностей; определение степени достижения результатов практики; общий вывод о прохождении практики; общая эстетика и грамотность оформления; владение профессиональной терминологией. По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями	0 баллов – документ отсутствует. 10 баллов – документ оформлен согласно требованиям стандарта, содержит в полном объеме материал, необходимый для выполнения ВКР.
Характеристика на студента по результатам	0 баллов – документ отсутствует. 3 балла – оценка в характеристике «удовлетворительно». 4 балла – оценка в характеристике «хорошо».

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
прохождения практики, составленная ответственным лицом от профильной организации	5 баллов – оценка в характеристике «отлично». Снятие баллов возможно за несоблюдение сроков, требований к оформлению документа, фальсификацию результатов.
Защита отчёта по результатам практики	0 баллов – документ отсутствует, презентация отсутствует, студент не отвечает на вопросы. 10 баллов – доклад адекватно отражает итоги практики, имеется наглядная презентация по итогам практики, студент связано и аргументировано выступает перед аудиторией, отвечает на вопросы. По баллу снимается за нарушение каждого из критериев.
Штрафные баллы (0 – 30)	
Нарушение сроков сдачи отчетностей	минус 0,5 балла за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта).
Нарушение трудовой дисциплины	минус 2 балла за каждый выявленный факт отсутствия на месте практики в рабочее время без уважительной причины.
Премиальные баллы (0 –5)	
Дополнительные опытные занятия по теме ВКР	По 1 дополнительному баллу за каждое занятие (не более 3 баллов).
Дополнительные индивидуальные занятия с учащимися	Проведены дополнительные индивидуальные занятия с учащимися (не более 2 баллов)

Руководитель практики от факультета,
от Шуйского филиала ИвГУ _____ Л.В. Гудкова

СОГЛАСОВАНО:

Ответственное лицо от профильной организации _____
(подпись)
Дата

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен:

_____
(Фамилия И.О. студента, подпись, дата)

Шаблон оформления содержания ВКР

Содержание

Введение
Глава 1. (название)
1.1 …. ….. ….
1.2 ….. ….. …
1.3 ….. ….. …..
1.3.1 ….. ….. …..
1.3.2 …. ….. ……
Выводы по главе 1
Глава 2. (название)
2.1 …. …. ….
2.2 …. ….. ….
2.3 ….. ….. …..
2.3.1 …. ….. …..
2.3.2 …. …. ….
2.4 … ….. …..
Выводы по главе 2
Заключение
Список использованной литературы
Приложение